



# Student & Family Handbook

2026–2027 School Year

## **Welcome**

We believe we can live in a world we design, and we are starting here. This handbook is meant to help students and families know what to expect at TMS, how we partner together, and how to find your way through the year. Read it side by side with The THRIVE Code, our formal student code of conduct.

## A Letter from the Founder & Superintendent

### Dear Museum School Families,

Welcome to The Museum School of East Dallas, the first museum school in Texas and a place where learning is an adventure, curiosity is celebrated, and every child's story matters. We believe that children learn best when they can explore the world around them, reflect on what they discover, and share that learning with others.

This handbook serves as a guide to help students and families understand our shared expectations, procedures, and values. It explains how we will work together to ensure every child thrives academically, socially, and emotionally through immersive experiences, strong relationships, and a community of care.

We are grateful you've joined us in building this school from the ground up. Together, we are creating a place where students not only learn about the world but help shape it.

*With Gratitude,*

**Loren Colman**

*Founder & Superintendent*

## Contents

1. A Letter from the Founder & Superintendent
2. Mission, Vision, and School Model
3. THRIVE Core Values
4. Our Core Belief: Every Child Is Good Inside
5. Student Success Profile
6. The TMS Learning Experience
7. Family Partnership and Presence on Campus
8. Communication, Questions, and Problem Solving
9. School Hours, Calendar, and Key Dates
10. Arrival, Walk-Up Dismissal, and Carpools
11. Daily Life at TMS
12. Attendance and Student Commitment
13. Dress Code (No Uniform Required)
14. Health, Safety, and Well-Being
15. Technology and Responsible Use
16. Student Conduct, Support, and Reflection
17. Grading, Reporting, and Promotion
18. Assemblies, Traditions, and School Rituals
19. Learning Expeditions, Exhibitions, and Community Partnerships
20. Family Commitments
21. Family Grievance Process
22. Important Note About Formal Discipline Procedures
23. Student and Family Acknowledgment

## 2. Mission, Vision, and School Model

### Our Mission

Ignite joy for learning in all K–8 students through an extended day museum school approach that ensures students are prepared to thrive in high school, college, career, and military.

### Our Vision

Our vision is to redefine education through exciting, immersive experiences that promote exploration and discovery, provide opportunities for reflection, and lead to curated end of unit exhibitions. These experiences are supported by community partnerships with local cultural institutions that enhance the curriculum and give students opportunities to embody the durable skills needed for success.

### Our School Model

TMS blends three key pillars that bring learning to life:

- Immersive Learning — inquiry driven, cross curricular projects connect classroom learning to museums, nature, and the local community.
- Documenting Learning & Reflection — students capture their growth in Explore Journals and digital portfolios. Reflection helps them make meaning from their experiences.
- Showcasing Learning — each unit culminates in an Exhibition of Learning where students present their discoveries to families and the community.

TMS is built on two interlocking design elements:

- The Museum School Model — transforming classrooms into spaces of exploration, reflection, and public exhibition.
- The Extended Day Structure — ensuring every student has access to enriching, community connected learning experiences as well as individualized support.

#### **What makes TMS distinct**

An extended day structure that delivers both rigorous academics and rich enrichment in the same school day. A museum school model that connects learning to authentic places, people, and experiences. Public exhibitions that make learning visible. A design that intentionally supports neurodivergent learners and students who learn in different ways.

## 3. THRIVE Core Values

In order to stay consistently oriented toward — and ultimately fulfill — our mission and vision, we operate with a set of six T.H.R.I.V.E. core values that we believe must guide how we, as a community of students, staff, families, and community members, treat each other.

Tenacity	We keep going when it's hard, viewing challenges as opportunities to learn and grow.	Trying again after a mistake, staying with a challenging task, and asking for help instead of shutting down.
Honor	We treat every person with dignity and respect, recognizing the value each voice brings to our community.	Using respectful language, listening to others, and handling strong feelings without harming people or the community.
Responsibility	We take ownership of our actions and commitments, doing our part to make our community stronger.	Reflecting honestly, making things right, and following through on commitments.
Integrity	We do what's right, even when it's difficult, and ensure our actions match our words.	Being truthful when it's uncomfortable, doing the right thing when no one is watching, and being trustworthy.
Valor	We show courage by taking risks, speaking truth with kindness, and standing up for what is right.	Trying something new, apologizing, speaking up, and facing mistakes with honesty.
Encouragement	We lift others up through support, gratitude, and belief in their potential.	Celebrating effort, noticing growth, and creating a community where everyone feels seen.

THRIVE is not only for students. It is also the standard for adults. Students should see these values modeled in classrooms, hallways, meetings, and conversations with families.

#### 4. Our Core Belief: Every Child Is Good Inside

At TMS, we believe every child is good inside, even when their behavior does not reflect it in a given moment.

This belief is more than a comforting phrase. It is the foundation of how we teach, respond, and partner with families. It means we see behavior as communication. It means we separate a child's

identity from a child’s momentary choices. It means we believe children can grow when adults stay calm, hold clear boundaries, and teach the missing skill.

Instead of asking, “What is wrong with this child?” we ask, “What is this child trying to communicate, and what support, boundary, or skill is needed right now?”

This belief does not lower expectations. In fact, it raises them. When children know they are seen with dignity, they are more able to reflect, repair, and grow. At TMS, accountability and compassion are not opposites. They work together.

**What this looks like at school**

Students will still be held accountable for their actions. We will set clear boundaries, protect safety, and respond consistently. What changes is our posture. We do not shame children into growth. We teach them toward it.

## 5. Student Success Profile

At The Museum School, our students are curious, kind, and confident learners ready for high school and life beyond. Each student will grow toward becoming:

### 1. Curious and Reflective Learners

Ask questions, explore ideas, and connect learning to the world around them. Reflect on growth and set goals for improvement.

### 2. Creative and Brave Problem-Solvers

Use imagination to turn ideas into action. Try new things, learn from mistakes, and persist through challenges.

### 3. Kind and Connected Community Members

Treat others with respect and kindness. Take care of their school, neighborhood, and planet.

### 4. Honest and Responsible Leaders

Do what’s right, take ownership of choices, and lead with integrity.

### 5. Prepared and Purposeful Scholars

Work hard, stay focused, and plan for their future with purpose.

## 6. The TMS Learning Experience

## **Immersive learning**

At TMS, students learn by doing. We believe strong learning becomes more memorable and meaningful when students can connect it to authentic experiences, real questions, and work that matters beyond a worksheet.

## **Documented student reflection**

Students will regularly engage in documented student reflection through Explore Journals and other tools. Reflection helps students make sense of what they are learning, monitor their growth, and become more aware of the strategies that help them succeed.

## **Public exhibitions of learning**

At the end of units and during key moments throughout the year, students will have opportunities to exhibit their work publicly. These experiences help students build pride, ownership, and communication skills. They also make learning visible to families and community members.

## **A day at TMS**

- Morning (8:00 a.m. – 12:00 p.m.) — TEKS-aligned core instruction in literacy, math, science, and humanities.
- Midday — lunch, movement, and reset opportunities.
- Afternoon (1:00 – 5:00 p.m.) — Explore Time: enrichment, museum partnerships, intervention, and exhibitions.
- Across the day — reflection, collaboration, and opportunities for students to connect what they are learning to who they are becoming.

### **Why the schedule matters**

We want students to have both the rigor of strong academic instruction and the richness of a school day that opens doors to music, art, movement, inquiry, community partnership, and intervention support. Our extended day structure is designed to make room for both.

## **7. Family Partnership and Presence on Campus**

At TMS, we believe school is not something families simply send their children to. It is something we build together.

We want families to feel welcomed, valued, and connected to the life of the school. Students thrive when the adults in their lives work in partnership and when they can see that school and home are aligned in purpose.

## **A hands on family culture**

We believe in a school culture where families can be present, engaged, and visible in safe and appropriate ways. This may include volunteering, attending exhibitions, supporting special events, participating in family learning opportunities, and being part of the community life of campus.

## **Volunteers and visitors**

Volunteers are essential to our mission. Because student safety is always our highest priority, all volunteers must:

- complete a background check each year;
- sign in at the office and wear a visitor badge;
- follow school rules and staff directions at all times.

The school may limit or deny campus access when needed to protect safety, order, or the learning environment.

## **What family partnership looks like at TMS**

- Reading school communication regularly and responding when needed. •
- Ensuring students arrive on time, prepared, and ready to learn.
- Supporting the school's values and shared expectations at home.
  - Participating in conferences, exhibitions, and family events whenever possible. •
- Approaching questions and concerns with a spirit of partnership and problem solving.

## **8. Communication, Questions, and Problem Solving**

Strong schools depend on strong communication. TMS is committed to timely, respectful, and clear communication with families.

### **How we communicate**

- Weekly email newsletters.
- The TMS website ([tmseastdallas.com](http://tmseastdallas.com)).
- Class Dojo for teacher messaging.
- Conferences and family events.

Parents may request a meeting with any staff member by contacting the front office or contacting the teacher directly.

### **When questions arise**

We encourage families to begin with the staff member closest to the issue, then move through the appropriate support chain if needed.

Teacher or staff member	Questions about classroom learning, daily concerns, or routine communication.
School leader or designee	Ongoing concerns that were not resolved at the classroom level.
School administration	Matters involving larger school processes, policy questions, or concerns requiring administrative support.

## 9. School Hours, Calendar, and Key Dates

### Daily school hours

TMS is an extended day school. The published daily schedule is designed to provide both rigorous academics and rich enrichment within a single school day.

7:30 a.m.	Student arrival begins • Breakfast available
8:00 a.m.	Tardy bell • Morning meeting and core instruction begin
8:00 – 12:00 p.m.	Core academic blocks (literacy, math, science, social studies)
12:00 – 1:00 p.m.	Lunch and recess
1:00 – 5:00 p.m.	Explore Time: enrichment, museum partnerships, intervention, exhibitions

[Insert dismissal time] Walk-up dismissal begins

[Insert after care time] After care / extended programming, where offered *Note: Specific dismissal and after-care times will be confirmed before the start of the school year.*

### Annual calendar

TMS publishes an annual calendar each spring. The calendar identifies the first and last day of school, holidays and breaks, professional learning days when students are not in session, exhibition

nights, and parent–teacher conference days.

### Key dates families can plan around

- First day of school for K–8 students.
- Open House and beginning of year family events.
- Fall and Spring parent–teacher conferences.
- End of unit Exhibitions of Learning (multiple per year).
- Holiday breaks: Labor Day, Fall Break, Thanksgiving, Winter Break, Martin Luther King Jr. Day, Spring Break, Memorial Day, and any state mandated holidays.
- Early release and professional learning days.
- State assessment windows for applicable grade levels.
- Eighth grade promotion ceremony and end of year celebrations.

#### Where to find current dates

The official TMS calendar lives on [tmseastdallas.com](http://tmseastdallas.com) and is shared in our weekly newsletter. We will send reminders before key dates so families have time to plan.

## 10. Arrival, Walk-Up Dismissal, and Carpools

TMS does not provide daily bus transportation. Families are responsible for arranging their child’s transportation to and from school each day. Acceptable transportation options include parent or guardian drop off and pick up, carpool arrangements, independent walking or biking, or a private provider arranged by the family.

### Morning arrival

- Student arrival begins at 7:30 a.m. Students may not be dropped off before that time, when staff supervision begins.
- All vehicles must follow the posted traffic flow, follow staff direction, and pull forward as instructed.
- Students should exit vehicles quickly and safely to maintain a smooth flow of traffic.

Families must not park in fire lanes or block neighboring businesses or driveways.

- Walkers and bike riders enter through the designated entrance and check in with arrival staff.
- The tardy bell rings at 8:00 a.m. Students arriving after the bell must check in at the front office.

### Walk-up dismissal

TMS uses a walk-up dismissal system. Families park and walk to pick up their children each afternoon.

- All families must park in designated areas and walk to the assigned dismissal location. • Parents and caregivers must bring their dismissal tag for identification.
- Students will only be released to adults listed on the student’s approved pick-up list unless written permission is provided in advance.
- Any changes to dismissal plans must be submitted to the front office by the designated deadline to ensure student safety.
- Bike riders will walk their bike off campus before riding and must follow the designated route home.
- Families should avoid gathering in hallways or blocking entrances so dismissal can remain orderly and safe.

### **Carpool guidelines**

Families are encouraged to form carpools to reduce traffic and support timely dismissal. All carpool drivers must be listed on the student’s authorized pick-up list prior to transporting a child.

### **Walkers and bike riders**

The Museum School encourages families who live nearby to walk or bike to school whenever possible. This helps reduce dismissal traffic, supports healthy habits, and strengthens our connection to the neighborhood. Families choosing these options should follow the designated walker and biker routes and ensure students understand safe travel practices.

### **Late pick-up**

Students who are not picked up on time will be supervised in a designated area. Repeated late pick-ups may require a meeting with school leadership to develop a transportation plan that ensures consistent supervision.

### **Early pick-up**

To avoid disrupting instructional time, early pick-up requests must be made before 4:00 p.m. A valid photo ID is required to sign out a student early through the front office.

### **Safety expectations**

- Students must follow all staff directions during arrival and dismissal.
- Families must follow posted signs, speed limits, and campus traffic procedures for the safety of all children.

- Walkers and bike riders should use crosswalks, stay on sidewalks, and follow all safety instructions provided by school staff.

#### **A shared partnership**

Please be patient with us — and with each other — especially in the first weeks. Walk-up dismissal runs better when every family follows the same procedures. Thank you for keeping our students safe.

## **11. Daily Life at TMS**

### **What students should bring each day**

- A positive attitude and readiness to learn.
- Any required school materials or personal items requested by the teacher or school.
- A water bottle, jacket, or other approved personal items as communicated by the school.
- School issued technology or supplies when required.

### **Meals and snacks**

Breakfast and lunch are available to all students. Families may apply for free or reduced-price meals. Celebrations should focus on healthy snacks, and families should be mindful of school rules related to food safety, allergies, and classroom procedures.

### **Personal belongings**

Students should not bring toys, valuable personal items, or unnecessary items to school unless specifically permitted. The school is not responsible for lost, damaged, or stolen personal items that are brought without school approval.

## **12. Attendance and Student Commitment**

Consistent attendance is essential for student success — and not only because the law requires it. Students build momentum, relationships, and confidence when they attend consistently and arrive on time.

Excused absences include illness, appointments, religious observances, or family bereavement. Unexcused absences include vacations and non-emergency errands. Three or more unexcused absences trigger parent communication and, if needed, an attendance improvement plan.

### **Parent process for excused absences**

If your child must be absent, please follow these steps to ensure the absence is recorded as excused:

The Museum School of East Dallas • Page 12 of 22

*TMS Student & Family Handbook • 2026–2027*

1. Notify the school as soon as possible by phone, email, or written note explaining the reason for the absence.
2. Provide written documentation (parent note, doctor's note, or appointment confirmation) within three school days of the student's return.
3. Notes should include the student's full name, date(s) of absence, reason, and parent or guardian signature.
4. If a student is out for three or more consecutive days, a doctor's note is required upon return.
5. For planned absences (such as travel, family events, or religious observances), please notify the school in advance to determine if it may be approved as excused.
6. The school will confirm whether the absence qualifies as excused according to state law and TMS policy.

#### **Our shared goal**

We want students to experience school as a place they belong and do not want to miss. Regular attendance is one of the strongest ways families can support student success.

## **13. Dress Code (No Uniform Required)**

The Museum School of East Dallas does not require school uniforms. We believe students learn best when they feel comfortable, confident, and able to express themselves. All attire should reflect our shared values of respect, safety, and readiness to learn.

### **General expectations**

- Clothing should be clean, comfortable, and appropriate for a school setting. • Shoes must be worn at all times. Athletic shoes are required for PE and outdoor activities. • Clothing must allow students to participate safely.
- Cultural and personal expression through clothing or hairstyle is welcome.

### **Acceptable attire**

- Pants, jeans, shorts, skirts, or dresses fingertip length or longer.
- Leggings or athletic pants with tops longer than fingertip length.
- T-shirts or blouses that fully cover the torso.
- Sleeveless shirts with straps at least three fingers wide.
- Outerwear appropriate for the weather.

## Prohibited attire

- Clothing with offensive, violent, or discriminatory messages.
- Pajamas or slippers during the school day.
- Ripped clothing above fingertip length.
- Crop tops or see through clothing.
- Hats or hoods indoors (unless for religious or medical reasons).
- Flip flops or open back shoes.

## Enforcement and support

If a student's attire does not meet expectations:

1. The student will be given the opportunity to adjust or correct the issue at school.
2. If correction is not possible, a parent or guardian may be contacted to bring appropriate clothing.
3. Repeated issues will lead to a restorative conversation, focused on reflection and responsibility rather than punishment.

All dress code enforcement will be consistent, respectful, and age appropriate. Final decisions rest with the school principal or superintendent, who will always consider intent, context, and student dignity.

# 14. Health, Safety, and Well-Being

## A safe and orderly campus

Students learn best in environments that feel physically and emotionally safe. TMS is committed to maintaining orderly systems, clear supervision, and practices that protect the well being of students and staff.

## Health information

Parents must provide updated emergency contacts, immunization records, and allergy information. Families should notify the school promptly of any changes in health status.

## Medication policy

- Medication must be delivered by an adult in its original container with written doctor's permission.
- Students may not carry medication.
- Specific medication procedures and required forms will be communicated by the school.

## Illness guidelines

Students should remain home if they:

- have a fever (100.4°F or higher);
- have experienced vomiting or diarrhea within the past 24 hours;
- have contagious conditions requiring treatment.

## Safety and emergency procedures

Drills are conducted regularly. Visitors must sign in and wear badges. Building entry is secured. Students are expected to take drills seriously and follow adult directions quickly. Families should keep current phone numbers, emergency contacts, and release information on file so the school can respond effectively when needed.

## Bullying, harassment, and safety concerns

TMS takes concerns about bullying, harassment, threats, intimidation, and student safety seriously. Students and families should report concerns promptly to a trusted staff member or administrator. The school will investigate concerns appropriately and respond in alignment with school policy and law. Specific procedures and definitions are described in The THRIVE Code.

## Belonging and emotional safety

We want students to feel safe not only physically, but relationally. Students should feel known, respected, and supported. Adults at TMS work to create classrooms and shared spaces where students can take academic risks, make mistakes, and keep growing without shame.

## 15. Technology and Responsible Use

Technology is a valuable learning tool and should be used in ways that support learning, safety, and community.

- Use school devices only for learning.
- Protect personal information and respect others' privacy.
- Never post or share harmful, threatening, or inappropriate content.
- Families should support responsible digital habits and partner with the school when concerns arise.

## Prohibited behaviors

- Accessing inappropriate content.

- Bypassing filters or installing unauthorized software.

- Cyberbullying or harassment.
- Sharing personal information of self or others.

Misuse results in loss of privileges and a restorative conversation to rebuild trust. Students must use devices responsibly and in accordance with the TMS Acceptable Use Policy.

### Personal devices

The school will communicate any campus specific expectations related to cell phones, smart watches, headphones, or other personal devices. Students and families are expected to follow those expectations consistently.

## 16. Student Conduct, Support, and Reflection

This handbook is not the formal legal code of conduct. However, it is important for families to understand the spirit of how TMS approaches student behavior and support.

### Our approach to behavior

At TMS, discipline is centered on teaching, growth, restoration, and learning — not punishment. We call our framework the Code of Character, Conduct, and Support. It reflects our belief that every student can make positive choices and learn from mistakes when guided with empathy, structure, and accountability.

### Multi-tiered system of support (MTSS)

Tier 1 — Prevention	For all students: promoting positive conduct and character.	Classroom norms, T.H.R.I.V.E. circles, recognition for positive behavior.
Tier 2 — Intervention	For some students: early intervention when conduct concerns arise.	Reflection journals, mentor check-ins, restorative conversations.
Tier 3 — Intensive Support	For few students: targeted support and skill development.	Individualized behavior plans, counselor support, parent meetings.

### Restorative practices framework

When a student makes a mistake, we focus on four questions:

1. What happened?

## 2. Who was affected and how?

## 3. What can be done to make things right?

## 4. How can we prevent it from happening again?

Restorative practices include reflection sheets, peer or family conferences, apologies and acts of restitution, and community service. Responses to misconduct are designed to teach missing skills, restore harm, and rebuild trust. Suspension is a last resort and is always paired with restorative reintegration.

### Skills we teach

- Emotional identification and expression.
- Self regulation strategies.
- Conflict resolution.
- Perspective taking and empathy.
- Repair and apology.
- Asking for help before a problem escalates.

### Honoring growth

We believe character grows through practice and reflection. Students are celebrated for demonstrating the T.H.R.I.V.E. values through positive office referrals, Museum Scholar spotlights, and leadership badges and exhibitions recognizing personal growth.

#### Important reminder

For formal disciplinary procedures, including suspension, expulsion, due process, and legal protections, families should refer to The THRIVE Code: Character, Conduct, and Community.

## 17. Grading, Reporting, and Promotion

Strong learning needs honest feedback. At TMS, we work to make student progress visible to students and families throughout the year, not only at report card time.

### How we report progress

- Progress reports are issued at the midpoint of each grading period to keep families informed before grades are finalized.
- Report cards are issued at the end of each grading period and include performance in core academics, Explore learning, and habits of learning aligned to THRIVE values.

- Parent–teacher conferences are scheduled in the fall and spring, with additional conferences offered when helpful.

- Exhibitions of Learning give students an additional chance to share what they have learned with families and community members.

## **How we grade**

Grading at TMS is designed to communicate what a student knows and can do. Teachers use a combination of classwork, projects, exhibitions, performance assessments, and standards aligned tasks to determine grades. Habits of learning, such as effort, perseverance, and collaboration, are reported separately so academic grades reflect academic learning.

## **Promotion and retention**

Promotion to the next grade level is based on academic progress, attendance, and the student’s readiness to succeed in the next grade. When a student is significantly below grade level, the school will partner with the family early to plan supports, interventions, and, if needed, summer learning. Retention is considered carefully, in partnership with the family, and only when it is in the best interest of the student. Final promotion decisions are made by school administration consistent with school and state requirements.

## **Honors, recognition, and growth**

We celebrate effort, growth, and excellence. Recognition at TMS includes academic honors, exhibitions, character recognition tied to THRIVE values, and end of year celebrations, including a culminating eighth grade promotion ceremony.

# **18. Assemblies, Traditions, and School Rituals**

Schools become communities through their rituals. The traditions below are part of the rhythm of life at TMS. They mark beginnings, celebrate growth, and remind us who we are.

## **Daily and weekly rhythms**

- Morning meeting in every classroom — students gather, set intentions, and start the day with connection.
- Closing circle or end of day reflection — students notice their learning and prepare for tomorrow.
- Weekly community gathering or assembly — the whole school comes together to celebrate THRIVE values, share student work, and welcome guests.

## **Year long traditions**

- First day welcome and student commitment moment.
- Open House and family welcome night.

- End of unit Exhibitions of Learning — public showcases of student learning.
- THRIVE recognitions — students recognized for living out our values.
  - Cultural celebrations and family heritage events that honor the diverse communities at TMS.
- Field studies and learning expeditions that connect students to museums, cultural institutions, and community partners.
- Spirit days and community service moments.
- Eighth grade promotion ceremony and end of year send off.

### **Visitors at assemblies and exhibitions**

Families are warmly invited to assemblies, exhibitions, and celebrations. Please follow campus visitor procedures, including check in at the front office, and silence personal devices during student performances. Photographs and recordings of students other than your own should not be shared on social media without permission, in keeping with our commitment to student dignity and privacy.

## **19. Learning Expeditions, Exhibitions, and Community Partnerships**

Because TMS is a museum school, students will learn both inside and beyond the classroom.

### **Learning expeditions**

Learning expeditions are a cornerstone of the TMS experience. These excursions extend classroom learning into the community and allow students to explore museums, cultural centers, parks, and partner organizations that bring lessons to life.

### **Transportation for learning expeditions**

To ensure the safety of every student, TMS provides transportation using TMS owned vans operated by trained and authorized staff.

1. Parent notification and permission — Families will receive advance notice of each learning expedition, including location, schedule, and educational purpose. A signed permission form must be on file for each student before participation.
2. Transportation safety — All students will be transported in TMS vans that meet safety and maintenance standards. Students must wear seatbelts at all times and follow all staff directions. Vans are driven only by TMS staff who have completed background checks and received approval to transport students.

3. Behavior expectations — Learning expeditions are an extension of the classroom. Students are expected to uphold T.H.R.I.V.E. values and demonstrate respect for community partners

and public spaces. Failure to follow safety expectations may result in a parent conference or temporary removal from future off-site experiences.

4. Arrival and return — Expeditions begin and end at school unless otherwise noted. Parents should ensure students arrive on time, as expeditions typically depart promptly.

### **Exhibitions of Learning**

Families are an important audience for student learning. Exhibition nights, student showcases, and other public celebrations of learning are part of the school model. We hope families will attend whenever possible and help students prepare with encouragement and pride.

### **Community partnerships**

TMS values partnerships with museums, cultural institutions, artists, educators, and community organizations that enrich learning. These partnerships are part of how we open doors for students and connect school to the broader world around them.

## **20. Family Commitments**

When families choose TMS, they are joining a community with shared responsibilities.

### **Families agree to:**

- Ensure daily attendance and punctuality.
- Support home learning and reflection.
- Attend exhibitions, conferences, and school events.
- Communicate respectfully with staff.
- Volunteer or participate in community partnerships as able.
- Reinforce THRIVE values at home.
- Complete required forms and keep contact information current.
- Follow school safety procedures, including visitor and volunteer requirements. •

Approach school concerns with honesty, calm, and a commitment to problem solving.

### **Teachers and staff agree to:**

- Provide a safe and nurturing environment.
- Communicate student progress clearly and promptly.

- Model T.H.R.I.V.E. values.
- Create engaging, rigorous, and inclusive lessons.

### **Students agree to:**

- Be curious, kind, and ready to learn.
- Take responsibility for their actions.
- Treat others with honor and respect.
- Contribute positively to our learning community.

We know families carry many responsibilities. Our goal is partnership, not perfection. We will do our part to communicate clearly and to make school feel like a place where families belong.

## **21. Family Grievance Process**

TMS believes concerns are best resolved closest to the source. If a concern arises, please follow these steps:

1. Step 1 — Discuss the issue with the teacher or staff member.
2. Step 2 — If unresolved, meet with the Principal or Superintendent.
3. Step 3 — Submit a written concern to the Principal and Superintendent.
4. Step 4 — If still unresolved, appeal to the Governing Board per Board policy. TMS complies with FERPA, Title IX, and all state and federal laws. Discrimination, harassment, and bullying are not tolerated. Concerns should be raised directly with the principal or Title IX coordinator.

## **22. Important Note About Formal Discipline Procedures**

This Student & Family Handbook is designed to describe the day to day experience, values, and expectations of The Museum School of East Dallas. It does not replace the school's formal Student Code of Conduct.

The THRIVE Code: Character, Conduct, and Community contains the school's formal discipline procedures, including prohibited conduct, possible consequences, suspension and expulsion procedures, due process protections, and the rights of students under applicable law. Families are encouraged to review that document carefully as well.

## **23. Student and Family Acknowledgment**

By signing below, we acknowledge that we have reviewed The Museum School of East Dallas

Student & Family Handbook for the 2026–2027 school year. We understand that this handbook describes the school’s culture, shared expectations, and day to day practices, and that the school’s

formal legal discipline procedures are contained in The THRIVE Code: Character, Conduct, and Community.

*Student Name Grade*

*Parent or Guardian Name Date*

*Parent or Guardian Signature Date*

*Student Signature, if applicable Date*

*Please return this signed page to your child’s teacher or the front of ice.*



# Manual del Estudiante y la Familia

2026–2027 Año Escolar

## **Bienvenidos**

Creemos que podemos vivir en un mundo que diseñamos, y estamos comenzando aquí. Este manual está diseñado para ayudar a los estudiantes y a las familias a saber qué pueden esperar en TMS, cómo colaboramos juntos y cómo orientarse a lo largo del año. Léalo junto con The THRIVE Code, nuestro código formal de conducta estudiantil.

## Carta del Fundador y Superintendente

### **Estimadas familias de The Museum School,**

Bienvenidos a The Museum School of East Dallas, la primera escuela museo en Texas y un lugar donde el aprendizaje es una aventura, la curiosidad se celebra y la historia de cada niño importa. Creemos que los niños aprenden mejor cuando pueden explorar el mundo que los rodea, reflexionar sobre lo que descubren y compartir ese aprendizaje con los demás.

Este manual sirve como una guía para ayudar a los estudiantes y a las familias a comprender nuestras expectativas, procedimientos y valores compartidos. Explica cómo trabajaremos juntos para asegurar que cada niño prospere académica, social y emocionalmente a través de experiencias inmersivas, relaciones sólidas y una comunidad de cuidado.

Estamos agradecidos de que se hayan unido a nosotros para construir esta escuela desde cero. Juntos, estamos creando un lugar donde los estudiantes no solo aprenden sobre el mundo, sino que ayudan a darle forma.

*Con gratitud,*

**Loren Colman**

*Fundador y Superintendente*

## **Contenido**

1. Carta del Fundador y Superintendente
2. Misión, Visión y Modelo Escolar
3. Valores Fundamentales THRIVE
4. Nuestra Creencia Central: Cada Niño es Bueno por Dentro
5. Perfil de Éxito del Estudiante
6. La Experiencia de Aprendizaje en TMS
7. Asociación Familiar y Presencia en el Campus
8. Comunicación, Preguntas y Resolución de Problemas
9. Horarios Escolares, Calendario y Fechas Clave
10. Llegada, Salida a Pie y Carpool
11. La Vida Diaria en TMS
12. Asistencia y Compromiso Estudiantil
13. Código de Vestimenta (No se requiere uniforme)
14. Salud, Seguridad y Bienestar
15. Tecnología y Uso Responsable
16. Conducta Estudiantil, Apoyo y Reflexión
17. Calificaciones, Reportes y Promoción
18. Asambleas, Tradiciones y Rituales Escolares
19. Expediciones de Aprendizaje, Exposiciones y Alianzas Comunitarias
20. Compromisos Familiares
21. Proceso de Quejas de las Familias
22. Nota Importante sobre los Procedimientos Formales de Disciplina
23. Reconocimiento del Estudiante y la Familia

## 2. Misión, Visión y Modelo Escolar

### Nuestra Misión

Despertar la alegría por el aprendizaje en todos los estudiantes de K–8 a través de un enfoque de escuela museo con jornada extendida que garantice que los estudiantes estén preparados para prosperar en la preparatoria, la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

### Nuestra Visión

Nuestra visión es redefinir la educación a través de experiencias emocionantes e inmersivas que promuevan la exploración y el descubrimiento, brinden oportunidades de reflexión y conduzcan a exposiciones curadas al final de cada unidad. Estas experiencias están respaldadas por alianzas comunitarias con instituciones culturales locales que enriquecen el currículo y ofrecen a los estudiantes oportunidades para desarrollar las habilidades duraderas necesarias para el éxito.

### Nuestro Modelo Escolar

TMS combina tres pilares clave que dan vida al aprendizaje:

- Aprendizaje Inmersivo — proyectos interdisciplinarios guiados por la indagación que conectan el aprendizaje en el aula con museos, la naturaleza y la comunidad local.
- Documentación del Aprendizaje y Reflexión — los estudiantes registran su progreso en diarios de exploración y portafolios digitales. La reflexión les ayuda a dar sentido a sus experiencias.
- Presentación del Aprendizaje — cada unidad culmina en una Exposición de Aprendizaje donde los estudiantes presentan sus descubrimientos a las familias y a la comunidad.

TMS se construye sobre dos elementos de diseño interconectados:

- El Modelo de Escuela Museo — transformando las aulas en espacios de exploración, reflexión y exhibición pública.
- La Estructura de Jornada Extendida — asegurando que cada estudiante tenga acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras y conectadas con la comunidad, así como a apoyo individualizado.

### Qué hace que TMS sea diferente

Una estructura de jornada extendida que ofrece tanto un rigor académico sólido como un enriquecimiento significativo en el mismo día escolar. Un modelo de escuela museo que conecta el aprendizaje con lugares, personas y experiencias auténticas. Exposiciones públicas que hacen visible el aprendizaje. Un diseño que apoya intencionalmente a estudiantes neurodivergentes y a estudiantes que aprenden de diferentes maneras.

## 3. Valores Fundamentales THRIVE

Para mantenernos consistentemente orientados hacia —y en última instancia cumplir— nuestra misión y visión, operamos con un conjunto de seis valores fundamentales T.H.R.I.V.E. que creemos deben guiar la forma en que, como comunidad de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad, nos tratamos unos a otros.

Tenacidad	Seguimos adelante cuando las cosas son difíciles, viendo los desafíos como oportunidades para aprender y crecer.	Intentar de nuevo después de un error, perseverar en una tarea desafiante y pedir ayuda en lugar de rendirse o cerrarse.
Honor	Tratamos a cada persona con dignidad y respeto, reconociendo el valor que cada voz aporta a nuestra comunidad.	Usar un lenguaje respetuoso, escuchar a los demás y manejar las emociones intensas sin dañar a las personas ni a la comunidad.
Responsabilidad	Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y compromisos, haciendo nuestra parte para fortalecer nuestra comunidad.	Reflexionar con honestidad, enmendar los errores y cumplir con los compromisos.
Integridad	Hacemos lo correcto, incluso cuando es difícil, y aseguramos que nuestras acciones coincidan con nuestras palabras.	Ser honestos incluso cuando es incómodo, hacer lo correcto cuando nadie está mirando y ser confiables.
Valentía	Demostremos valentía al asumir riesgos, decir la verdad con amabilidad y defender lo que es correcto.	Probar algo nuevo, pedir disculpas, expresar nuestra voz y enfrentar los errores con honestidad.

Fomento	Elevamos a los demás a través del apoyo, la gratitud y la confianza en su potencial.	Celebramos el esfuerzo, reconocemos el crecimiento y creamos una comunidad donde todos se sienten vistos.
---------	--	---

THRIVE no es solo para los estudiantes. También es el estándar para los adultos. Los estudiantes deben ver estos valores modelados en las aulas, los pasillos, las reuniones y las conversaciones con las familias.

## 4. Nuestra Creencia Central: Cada Niño es Bueno por Dentro

En TMS, creemos que cada niño es bueno por dentro, incluso cuando su comportamiento no lo refleja en un momento determinado.

Esta creencia es más que una frase reconfortante. Es la base de cómo enseñamos, respondemos y nos asociamos con las familias. Significa que vemos el comportamiento como una forma de comunicación. Significa que separamos la identidad del niño de sus decisiones momentáneas. Significa que creemos que los niños pueden crecer cuando los adultos se mantienen tranquilos, establecen límites claros y enseñan la habilidad que falta.

En lugar de preguntar: “¿Qué le pasa a este niño?”, preguntamos: “¿Qué está tratando de comunicar este niño y qué apoyo, límite o habilidad necesita en este momento?”

Esta creencia no reduce las expectativas. De hecho, las eleva. Cuando los niños saben que son vistos con dignidad, son más capaces de reflexionar, reparar y crecer. En TMS, la responsabilidad y la compasión no son opuestos. Funcionan juntas.

### Cómo se ve esto en la escuela

Los estudiantes seguirán siendo responsables de sus acciones. Estableceremos límites claros, protegeremos la seguridad y responderemos de manera consistente. Lo que cambia es nuestra postura. No avergonzamos a los niños para que crezcan. Los guiamos y les enseñamos hacia ese crecimiento.

## 5. Perfil de Éxito del Estudiante

En The Museum School, nuestros estudiantes son curiosos, amables y seguros de sí mismos, listos para la preparatoria y para la vida más allá. Cada estudiante crecerá para convertirse en:

### 1. Estudiantes curiosos y reflexivos

Hacer preguntas, explorar ideas y conectar el aprendizaje con el mundo que los rodea. Reflexionar sobre su crecimiento y establecer metas de mejora.

### 2. Pensadores creativos y valientes para resolver problemas

Usan la imaginación para convertir ideas en acción. Prueban cosas nuevas, aprenden de los errores

y perseveran ante los desafíos.

### **3. Miembros de la comunidad amables y conectados**

Tratan a los demás con respeto y amabilidad. Cuidan su escuela, su comunidad y el planeta.

### **4. Líderes honestos y responsables**

The Museum School of East Dallas • Page 6 of 22

*TMS Student & Family Handbook • 2026–2027*

Hacen lo correcto, asumen la responsabilidad de sus decisiones y lideran con integridad.

### **5. Estudiantes preparados y con propósito**

Trabajan con dedicación, se mantienen enfocados y planifican su futuro con propósito.

## **6. La Experiencia de Aprendizaje en TMS**

### **Aprendizaje inmersivo**

En TMS, los estudiantes aprenden haciendo. Creemos que el aprendizaje sólido se vuelve más memorable y significativo cuando los estudiantes pueden conectarlo con experiencias auténticas, preguntas reales y trabajo que tiene valor más allá de una hoja de trabajo.

### **Reflexión documentada del estudiante**

Los estudiantes participarán regularmente en una reflexión documentada a través de los Diarios de Exploración y otras herramientas. La reflexión ayuda a los estudiantes a dar sentido a lo que están aprendiendo, a monitorear su crecimiento y a ser más conscientes de las estrategias que les ayudan a tener éxito.

### **Exposiciones públicas de aprendizaje**

Al final de las unidades y en momentos clave a lo largo del año, los estudiantes tendrán oportunidades de exhibir su trabajo públicamente. Estas experiencias ayudan a los estudiantes a desarrollar orgullo, sentido de pertenencia y habilidades de comunicación. También hacen que el aprendizaje sea visible para las familias y los miembros de la comunidad.

### **Un día en TMS**

- Mañana (8:00 a.m. – 12:00 p.m.) — Instrucción básica alineada a TEKS en alfabetización, matemáticas, ciencias y humanidades.
- Mediodía — almuerzo, movimiento y oportunidades de pausa y reinicio.
- Tarde (1:00 – 5:00 p.m.) — Tiempo de Exploración: enriquecimiento, alianzas con museos, intervención y exposiciones.
- A lo largo del día — reflexión, colaboración y oportunidades para que los estudiantes

conecten lo que están aprendiendo con quiénes están llegando a ser.

### **Por qué es importante el horario**

Queremos que los estudiantes tengan tanto el rigor de una instrucción académica sólida como la riqueza de una jornada escolar que abra puertas a la música, el arte, el movimiento, la indagación, las alianzas comunitarias y el apoyo de intervención. Nuestra estructura de jornada extendida está diseñada para dar espacio a ambas cosas.

## **7. Asociación Familiar y Presencia en el Campus**

En TMS, creemos que la escuela no es algo a lo que las familias simplemente envían a sus hijos. Es algo que construimos juntos.

Queremos que las familias se sientan bienvenidas, valoradas y conectadas con la vida de la escuela. Los estudiantes prosperan cuando los adultos en sus vidas trabajan en colaboración y cuando pueden ver que la escuela y el hogar están alineados en propósito.

### **Una cultura familiar participativa**

Creemos en una cultura escolar donde las familias puedan estar presentes, involucradas y visibles de maneras seguras y apropiadas. Esto puede incluir ser voluntarios, asistir a exposiciones, apoyar eventos especiales, participar en oportunidades de aprendizaje familiar y ser parte de la vida comunitaria del campus.

### **Voluntarios y visitantes**

Los voluntarios son esenciales para nuestra misión. Debido a que la seguridad de los estudiantes es siempre nuestra máxima prioridad, todos los voluntarios deben:

- completar una verificación de antecedentes cada año;
- registrarse en la oficina y usar una identificación de visitante;
- seguir las normas de la escuela y las indicaciones del personal en todo momento.

La escuela puede limitar o denegar el acceso al campus cuando sea necesario para proteger la seguridad, el orden o el ambiente de aprendizaje.

### **Cómo se ve la colaboración familiar en TMS**

- Leer la comunicación escolar con regularidad y responder cuando sea necesario.
- Asegurar que los estudiantes lleguen a tiempo, preparados y listos para aprender.
- Apoyar los valores y las expectativas compartidas de la escuela en el hogar.
- Participar en conferencias, exposiciones y eventos familiares siempre que sea posible.

- Abordar las preguntas y preocupaciones con un espíritu de colaboración y resolución de problemas.

## 8. Comunicación, Preguntas y Resolución de Problemas

Las escuelas sólidas dependen de una comunicación sólida. TMS está comprometida con una comunicación oportuna, respetuosa y clara con las familias.

The Museum School of East Dallas • Page 8 of 22

TMS Student & Family Handbook • 2026–2027

### Cómo nos comunicamos

- Boletines informativos semanales por correo electrónico.
- El sitio web de TMS ([tmseastdallas.com](http://tmseastdallas.com)).
- ClassDojo para la comunicación con los maestros.
- Conferencias y eventos familiares.

Los padres pueden solicitar una reunión con cualquier miembro del personal comunicándose con la oficina principal o contactando directamente al maestro.

### Cuando surgen preguntas

Animamos a las familias a comenzar con el miembro del personal más cercano al tema, y luego avanzar a través de la cadena de apoyo correspondiente si es necesario.

Maestro(a) o miembro del personal	Preguntas sobre el aprendizaje en el aula, inquietudes diarias o comunicación rutinaria.
Líder escolar o persona designada	Preocupaciones continuas que no se resolvieron a nivel del aula.
Administración escolar	Asuntos que involucran procesos escolares más amplios, preguntas sobre políticas o preocupaciones que requieren apoyo de la administración.

## 9. Horarios escolares, calendario y fechas clave

### Horario escolar diario

TMS es una escuela de jornada extendida. El horario diario publicado está diseñado para ofrecer tanto un rigor académico sólido como un enriquecimiento significativo dentro de un mismo día escolar.

7:30 a.m.	Comienza la llegada de estudiantes • Desayuno disponible
8:00 a.m.	Timbre de tardanza • Comienza la reunión matutina y la instrucción básica
8:00 – 12:00 p.m.	Bloques académicos fundamentales (alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales)
12:00 – 1:00 p.m.	Almuerzo y recreo
1:00 – 5:00 p.m.	Tiempo de Exploración: enriquecimiento, alianzas con museos, intervención, exposiciones

[Hora de salida por determinar] Comienza la salida a pie (walk-up dismissal)

[Hora de cuidado posterior por determinar] Programa de cuidado posterior / actividades extendidas, donde se ofrezca *Nota: Las horas específicas de salida y del programa de cuidado posterior se confirmarán antes del inicio del año escolar.*

## Calendario anual

TMS publica un calendario anual cada primavera. El calendario identifica el primer y último día de clases, los días festivos y periodos de descanso, los días de aprendizaje profesional en los que los estudiantes no asisten a clases, las noches de exposición y los días de conferencias entre padres y maestros.

## Fechas clave en las que las familias pueden planificar alrededor

- Primer día de clases para estudiantes de K-8.
- Casa Abierta y eventos familiares de inicio de año.
- Conferencias de padres y maestros de otoño y primavera.
- Exposiciones de Aprendizaje al final de cada unidad (varias veces al año).
- Vacaciones: Día del Trabajo (Labor Day), descanso de otoño, Día de Acción de Gracias, vacaciones de invierno, Día de Martin Luther King Jr, vacaciones de primavera, Día de los Caídos (Memorial Day) y cualquier día festivo exigido por el estado.
- Días de salida temprana y días de aprendizaje profesional.
- Períodos de evaluación estatal para los grados aplicables.
- Ceremonia de promoción de octavo grado y celebraciones de fin de año.

### **Dónde encontrar las fechas actualizadas**

El calendario oficial de TMS se encuentra en [tmseastdallas.com](http://tmseastdallas.com) y también se comparte en nuestro boletín informativo semanal. Enviaremos recordatorios antes de las fechas clave para que las familias tengan tiempo de planificar.

## **10. Llegada, salida a pie y carpool**

TMS no proporciona transporte escolar diario en autobús. Las familias son responsables de organizar el transporte de sus hijos hacia y desde la escuela cada día. Las opciones de transporte permitidas incluyen la entrega y recogida por parte de los padres o tutores, acuerdos de carpool, caminata o bicicleta independiente, o un proveedor privado organizado por la familia.

### **Llegada por la mañana**

- La llegada de estudiantes comienza a las 7:30 a.m. Los estudiantes no pueden ser dejados antes de esa hora, cuando inicia la supervisión del personal.
- Todos los vehículos deben seguir el flujo de tráfico indicado, obedecer las instrucciones del personal y avanzar según se les indique.
- Los estudiantes deben salir de los vehículos de manera rápida y segura para mantener un flujo de tráfico eficiente.
- Las familias no deben estacionarse en zonas de incendio ni bloquear negocios vecinos o entradas de vehículos.
- Los estudiantes que llegan caminando o en bicicleta deben entrar por la entrada designada y registrarse con el personal de llegada.
- El timbre de tardanza suena a las 8:00 a.m. Los estudiantes que lleguen después deben registrarse en la oficina principal.

### **Salida a pie (Walk-up dismissal)**

TMS utiliza un sistema de salida a pie (walk-up dismissal). Las familias estacionan y caminan para recoger a sus hijos cada tarde.

- Todas las familias deben estacionarse en las áreas designadas y caminar hasta el punto de salida asignado.
- Los padres y cuidadores deben traer su etiqueta de salida para identificación.
- Los estudiantes solo serán entregados a los adultos que estén en la lista de recogida aprobada, a menos que se proporcione permiso por escrito con anticipación.
- Cualquier cambio en los planes de salida debe ser enviado a la oficina principal antes de la fecha límite establecida para garantizar la seguridad de los estudiantes.
- Los estudiantes que van en bicicleta deben caminar con su bicicleta fuera del campus antes de montarla y seguir la ruta designada hacia casa.

- Las familias deben evitar reunirse en los pasillos o bloquear entradas para que la salida sea ordenada y segura.

## **Pautas de carpool**

Se anima a las familias a formar carpool para reducir el tráfico y apoyar una salida puntual. Todos los conductores de carpool deben estar incluidos en la lista de personas autorizadas para recoger al estudiante antes de transportar a un niño.

## **Estudiantes que caminan y que van en bicicleta**

The Museum School of East Dallas • Page 11 of 22

*TMS Student & Family Handbook • 2026–2027*

The Museum School anima a las familias que viven cerca a caminar o ir en bicicleta a la escuela siempre que sea posible. Esto ayuda a reducir el tráfico en la salida, fomenta hábitos saludables y fortalece nuestra conexión con el vecindario. Las familias que elijan estas opciones deben seguir las rutas designadas para peatones y ciclistas y asegurarse de que los estudiantes comprendan prácticas de viaje seguras.

## **Recogida tardía**

Los estudiantes que no sean recogidos a tiempo serán supervisados en un área designada. Las recogidas tardías repetidas pueden requerir una reunión con la dirección escolar para desarrollar un plan de transporte que garantice una supervisión constante.

## **Recogida anticipada**

Para evitar interrumpir el tiempo de instrucción, las solicitudes de recogida anticipada deben hacerse antes de las 4:00 p.m. Se requiere una identificación con foto válida para retirar a un estudiante temprano a través de la oficina principal.

## **Expectativas de seguridad**

- Los estudiantes deben seguir todas las indicaciones del personal durante la llegada y la salida.
- Las familias deben seguir las señales publicadas, los límites de velocidad y los procedimientos de tráfico del campus para la seguridad de todos los niños.
- Los estudiantes que caminan o van en bicicleta deben usar los cruces peatonales, permanecer en las aceras y seguir todas las instrucciones de seguridad proporcionadas por el personal escolar.

### **Una colaboración compartida**

Por favor, tengan paciencia con nosotros —y entre ustedes— especialmente durante las primeras semanas. La salida a pie funciona mejor cuando todas las familias siguen los mismos procedimientos. Gracias por mantener seguros a nuestros estudiantes.

## **11. La vida diaria en TMS**

### **Qué deben traer los estudiantes cada día**

- Una actitud positiva y disposición para aprender.
- Los materiales escolares o artículos personales requeridos por el maestro o la escuela.
- Una botella de agua, chamarra u otros artículos personales aprobados según lo comunicado por la escuela.
- Tecnología o materiales escolares proporcionados por la escuela cuando sea necesario.

### **Comidas y refrigerios**

El desayuno y el almuerzo están disponibles para todos los estudiantes. Las familias pueden solicitar comidas gratuitas o a precio reducido. Las celebraciones deben centrarse en refrigerios saludables, y las familias deben tener en cuenta las normas escolares relacionadas con la seguridad alimentaria, las alergias y los procedimientos del aula.

### **Pertenencias personales**

Los estudiantes no deben traer juguetes, objetos personales de valor ni artículos innecesarios a la escuela, a menos que estén específicamente permitidos. La escuela no se hace responsable por artículos personales perdidos, dañados o robados que se traigan sin la aprobación de la escuela.

## **12. Asistencia y compromiso del estudiante**

La asistencia constante es esencial para el éxito del estudiante —y no solo porque la ley lo requiera. Los estudiantes desarrollan impulso, relaciones y confianza cuando asisten de manera constante y llegan a tiempo.

Las ausencias justificadas incluyen enfermedad, citas médicas, observancias religiosas o duelo familiar. Las ausencias injustificadas incluyen vacaciones y diligencias no urgentes. Tres o más ausencias injustificadas activan comunicación con los padres y, si es necesario, un plan de mejora de asistencia.

### **Proceso para justificar ausencias de los padres**

Si su hijo(a) debe ausentarse, por favor siga estos pasos para asegurar que la ausencia sea registrada

como justificada:

1. Notifique a la escuela lo antes posible por teléfono, correo electrónico o nota escrita explicando el motivo de la ausencia.
2. Proporcione documentación por escrito (nota de los padres, nota del médico o comprobante de cita) dentro de los tres días escolares posteriores al regreso del estudiante.
3. Las notas deben incluir el nombre completo del estudiante, la(s) fecha(s) de ausencia, el motivo y la firma del padre, madre o tutor.
4. Si un estudiante falta tres o más días consecutivos, se requiere una nota médica al regresar.
5. Para ausencias planificadas (como viajes, eventos familiares u observancias religiosas), por favor notifique a la escuela con anticipación para determinar si puede ser aprobada como justificada.
6. La escuela confirmará si la ausencia califica como justificada de acuerdo con la ley estatal y la política de TMS.

#### **Nuestro objetivo compartido**

Queremos que los estudiantes vivan la escuela como un lugar al que pertenecen y del que no quieren ausentarse. La asistencia regular es una de las formas más importantes en que las familias pueden apoyar el éxito del estudiante.

### **13. Código de vestimenta (no se requiere uniforme)**

The Museum School of East Dallas no requiere uniforme escolar. Creemos que los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten cómodos, seguros y capaces de expresarse. Toda la vestimenta debe reflejar nuestros valores compartidos de respeto, seguridad y disposición para aprender.

#### **Expectativas generales**

- La ropa debe estar limpia, ser cómoda y apropiada para un entorno escolar.
- Se deben usar zapatos en todo momento. Se requieren zapatos deportivos para educación física y actividades al aire libre.
- La vestimenta debe permitir que los estudiantes participen de manera segura.
- La expresión cultural y personal a través de la ropa o el peinado es bienvenida.

#### **Vestimenta aceptable**

- Pantalones, jeans, shorts, faldas o vestidos a la altura de la punta de los dedos o más largos.
- Leggings o pantalones deportivos con blusas que cubran más allá de la punta de los dedos.
- Camisetas o blusas que cubran completamente el torso.
- Camisas sin mangas con tirantes de al menos tres dedos de ancho.
- Ropa exterior adecuada para el clima.

## Vestimenta no permitida

- Ropa con mensajes ofensivos, violentos o discriminatorios.
- Pijamas o pantuflas durante el día escolar.
- Ropa rasgada por encima de la longitud de la punta de los dedos.
- Tops cortos o ropa transparente.
- Sombreros o capuchas en interiores (a menos que sea por razones religiosas o médicas).
- Sandalias tipo chanclas o zapatos abiertos en la parte posterior.

## Aplicación y apoyo

Si la vestimenta de un estudiante no cumple con las expectativas:

1. Se le dará la oportunidad al estudiante de ajustar o corregir el problema en la escuela.
2. Si no es posible corregirlo, se puede contactar a un padre o tutor para que traiga ropa adecuada.
3. Los problemas repetidos darán lugar a una conversación restaurativa, enfocada en la reflexión y la responsabilidad en lugar del castigo.

Toda la aplicación del código de vestimenta será consistente, respetuosa y apropiada para la edad. Las decisiones finales corresponden al director(a) de la escuela o al superintendente, quienes siempre considerarán la intención, el contexto y la dignidad del estudiante.

# 14. Salud, seguridad y bienestar

## Un campus seguro y ordenado

Los estudiantes aprenden mejor en entornos que se sienten física y emocionalmente seguros. TMS está comprometida a mantener sistemas ordenados, supervisión clara y prácticas que protejan el bienestar de los estudiantes y del personal.

## Información de salud

Los padres deben proporcionar contactos de emergencia actualizados, registros de vacunación e información sobre alergias. Las familias deben notificar a la escuela de inmediato sobre cualquier cambio en el estado de salud.

## Política de medicamentos

- Los medicamentos deben ser entregados por un adulto en su envase original con la autorización escrita del médico.
- Los estudiantes no pueden portar medicamentos.
- Los procedimientos específicos para medicamentos y los formularios requeridos serán comunicados por la escuela.

## Pautas en caso de enfermedad

Los estudiantes deben permanecer en casa si:

- tienen fiebre (100.4°F o más);
- han tenido vómito o diarrea en las últimas 24 horas;
- tienen condiciones contagiosas que requieren tratamiento.

## **Procedimientos de seguridad y emergencia**

Los simulacros se realizan con regularidad. Los visitantes deben registrarse y usar identificación. El acceso al edificio está asegurado. Se espera que los estudiantes tomen los simulacros en serio y sigan las instrucciones de los adultos de manera rápida. Las familias deben mantener actualizados los números de teléfono, contactos de emergencia e información de autorización para que la escuela pueda responder de manera efectiva cuando sea necesario.

## **Acoso, hostigamiento y preocupaciones de seguridad**

TMS toma en serio las preocupaciones relacionadas con el acoso, hostigamiento, amenazas, intimidación y la seguridad de los estudiantes. Los estudiantes y las familias deben reportar las preocupaciones de inmediato a un miembro del personal de confianza o a un administrador. La escuela investigará las preocupaciones de manera adecuada y responderá de acuerdo con la política escolar y la ley. Los procedimientos y definiciones específicos se describen en el Código THRIVE.

## **Pertenencia y seguridad emocional**

Queremos que los estudiantes se sientan seguros no solo físicamente, sino también en sus relaciones. Los estudiantes deben sentirse conocidos, respetados y apoyados. Los adultos en TMS trabajan para crear aulas y espacios compartidos donde los estudiantes puedan asumir riesgos académicos, cometer errores y seguir creciendo sin vergüenza.

## **15. Tecnología y uso responsable**

La tecnología es una herramienta valiosa de aprendizaje y debe usarse de manera que apoye el aprendizaje, la seguridad y la comunidad.

- Usar los dispositivos escolares únicamente para el aprendizaje.
- Proteger la información personal y respetar la privacidad de los demás.
- Nunca publicar ni compartir contenido dañino, amenazante o inapropiado.
- Las familias deben apoyar hábitos digitales responsables y colaborar con la escuela cuando surjan preocupaciones.

## **Conductas prohibidas**

- Acceder a contenido inapropiado.
- Bypassar filtros o instalar software no autorizado.
- Ciberacoso o hostigamiento.
- Compartir información personal propia o de otros.

El uso indebido resulta en la pérdida de privilegios y una conversación restaurativa para reconstruir

la confianza. Los estudiantes deben usar los dispositivos de manera responsable y de acuerdo con la Política de Uso Aceptable de TMS.

## Dispositivos personales

La escuela comunicará cualquier expectativa específica del campus relacionada con teléfonos celulares, relojes inteligentes, audífonos u otros dispositivos personales. Se espera que los estudiantes y las familias sigan estas expectativas de manera constante.

## 16. Conducta estudiantil, apoyo y reflexión

Este manual no es el código legal formal de conducta. Sin embargo, es importante que las familias comprendan el espíritu de cómo TMS aborda la conducta y el apoyo a los estudiantes.

### Nuestro enfoque de la conducta

En TMS, la disciplina se centra en la enseñanza, el crecimiento, la restauración y el aprendizaje —no en el castigo. Llamamos a nuestro marco el Código de Carácter, Conducta y Apoyo. Este refleja nuestra creencia de que cada estudiante puede tomar decisiones positivas y aprender de sus errores cuando es guiado con empatía, estructura y responsabilidad.

### Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Nivel 1 — Prevención	Para todos los estudiantes: promoción de la conducta y el carácter positivos.	Normas del aula, círculos T.H.R.I.V.E. y reconocimiento del comportamiento positivo.
Nivel 2 — Intervención	Para algunos estudiantes: intervención temprana cuando surgen preocupaciones de conducta.	Diarios de reflexión, reuniones de seguimiento con mentores y conversaciones restaurativas.
Nivel 3 — Apoyo intensivo	Para pocos estudiantes: apoyo dirigido y desarrollo de habilidades.	Planes de comportamiento individualizados, apoyo de consejería y reuniones con padres.

### Marco de prácticas restaurativas

Cuando un estudiante comete un error, nos enfocamos en cuatro preguntas:

1. ¿Qué pasó?
2. ¿A quién afectó y cómo?
3. ¿Qué se puede hacer para reparar el daño?
4. ¿Cómo podemos evitar que vuelva a ocurrir?

Las prácticas restaurativas incluyen hojas de reflexión, conferencias con pares o familias, disculpas y actos de restitución, y servicio a la comunidad. Las respuestas a la conducta inapropiada están diseñadas para enseñar habilidades faltantes, reparar el daño y reconstruir la confianza. La suspensión es un último recurso y siempre se acompaña de una reintegración restaurativa.

### **Habilidades que enseñamos**

- Identificación y expresión emocional.
- Estrategias de autorregulación.
- Resolución de conflictos.
- Toma de perspectiva y empatía.
- Reparación y disculpa.
- Pedir ayuda antes de que un problema se agrave.

### **Reconociendo el crecimiento**

Creemos que el carácter crece a través de la práctica y la reflexión. Los estudiantes son reconocidos por demostrar los valores T.H.R.I.V.E. mediante referencias positivas a la oficina, reconocimientos como Museum Scholar y distintivos de liderazgo y exposiciones que reconocen el crecimiento personal.

### **Recordatorio importante**

Para los procedimientos disciplinarios formales, incluyendo suspensión, expulsión, debido proceso y protecciones legales, las familias deben consultar el Código THRIVE: Carácter, Conducta y Comunidad.

## **17. Calificación, informes y promoción**

El aprendizaje sólido necesita retroalimentación honesta. En TMS, trabajamos para hacer que el progreso del estudiante sea visible para los estudiantes y las familias durante todo el año, no solo en el momento de los reportes de calificaciones.

### **Cómo reportamos el progreso**

- Los informes de progreso se emiten a mitad de cada período de calificación para mantener a las familias informadas antes de que se finalicen las calificaciones.
- Las boletas de calificaciones se emiten al final de cada período de calificación e incluyen el desempeño en las materias académicas principales, el aprendizaje Explore y los hábitos de aprendizaje alineados con los valores THRIVE.
- Las conferencias de padres y maestros se programan en otoño y primavera, con conferencias adicionales cuando sea necesario.

- Las Exposiciones de Aprendizaje brindan a los estudiantes una oportunidad adicional de compartir lo que han aprendido con sus familias y miembros de la comunidad.

## Cómo calificamos

La calificación en TMS está diseñada para comunicar lo que un estudiante sabe y puede hacer. Los maestros utilizan una combinación de trabajo en clase, proyectos, exposiciones, evaluaciones de desempeño y tareas alineadas a estándares para determinar las calificaciones. Los hábitos de aprendizaje, como el esfuerzo, la perseverancia y la colaboración, se reportan por separado para que las calificaciones académicas reflejen el aprendizaje académico.

## Promoción y retención

La promoción al siguiente nivel de grado se basa en el progreso académico, la asistencia y la preparación del estudiante para tener éxito en el siguiente grado. Cuando un estudiante está significativamente por debajo del nivel de grado, la escuela trabajará en conjunto con la familia desde temprano para planificar apoyos, intervenciones y, si es necesario, aprendizaje de verano. La retención se considera cuidadosamente, en colaboración con la familia, y solo cuando es lo mejor para el aprendizaje del estudiante. Las decisiones finales de promoción son tomadas por la administración escolar de acuerdo con los requisitos de la escuela y del estado.

## Honores, reconocimiento y crecimiento

Celebramos el esfuerzo, el crecimiento y la excelencia. El reconocimiento en TMS incluye honores académicos, exposiciones, reconocimiento del carácter vinculado a los valores THRIVE y celebraciones de fin de año, incluida la ceremonia de promoción de octavo grado.

## 18. Asambleas, tradiciones y rituales escolares

Las escuelas se convierten en comunidades a través de sus rituales. Las tradiciones a continuación forman parte del ritmo de vida en TMS. Marcan comienzos, celebran el crecimiento y nos recuerdan quiénes somos.

### Ritmos diarios y semanales

- Reunión matutina en cada salón — los estudiantes se reúnen, establecen intenciones y comienzan el día con conexión.
- Círculo de cierre o reflexión al final del día — los estudiantes reconocen su aprendizaje y se preparan para el día siguiente.
- Reunión o asamblea comunitaria semanal — toda la escuela se reúne para celebrar los valores THRIVE, compartir el trabajo estudiantil y dar la bienvenida a invitados.

## Tradiciones anuales

- Bienvenida del primer día y momento de compromiso estudiantil.
- Casa abierta y noche de bienvenida para familias.
- Exposiciones de aprendizaje al final de cada unidad — presentaciones públicas del aprendizaje de los estudiantes.
- Reconocimientos THRIVE — estudiantes reconocidos por vivir nuestros valores.
- Celebraciones culturales y eventos de herencia familiar que honran las diversas comunidades en TMS.
- Estudios de campo y expediciones de aprendizaje que conectan a los estudiantes con museos, instituciones culturales y socios comunitarios.
- Días de espíritu escolar y momentos de servicio comunitario.
- Ceremonia de promoción de octavo grado y despedida de fin de año.

## Visitantes en asambleas y exposiciones

Las familias están cordialmente invitadas a las asambleas, exposiciones y celebraciones. Por favor, sigan los procedimientos de visitantes del campus, incluyendo el registro en la oficina principal, y mantengan en silencio los dispositivos personales durante las presentaciones estudiantiles. Las fotografías y grabaciones de estudiantes que no sean los suyos no deben compartirse en redes sociales sin permiso, en cumplimiento con nuestro compromiso de dignidad y privacidad estudiantil.

## 19. Expediciones de aprendizaje, exposiciones y alianzas comunitarias

Debido a que TMS es una escuela museo, los estudiantes aprenderán tanto dentro como fuera del aula.

### Expediciones de aprendizaje

Las expediciones de aprendizaje son un pilar fundamental de la experiencia en TMS. Estas excursiones extienden el aprendizaje del aula hacia la comunidad y permiten a los estudiantes explorar museos, centros culturales, parques y organizaciones asociadas que dan vida a las lecciones.

### Transporte para expediciones de aprendizaje

Para garantizar la seguridad de cada estudiante, TMS proporciona transporte utilizando camionetas propiedad de TMS operadas por personal capacitado y autorizado.

1. Notificación y permiso de los padres — Las familias recibirán aviso previo de cada expedición de aprendizaje, incluyendo ubicación, horario y propósito educativo. Debe existir

un formulario de permiso firmado para cada estudiante antes de su participación.

2. Seguridad en el transporte — Todos los estudiantes serán transportados en camionetas de TMS que cumplen con los estándares de seguridad y mantenimiento. Los estudiantes deben usar el cinturón de seguridad en todo momento y seguir todas las instrucciones del personal. Las camionetas son conducidas únicamente por personal de TMS que ha completado verificaciones de antecedentes y ha recibido autorización para transportar estudiantes.
3. Expectativas de comportamiento — Las expediciones de aprendizaje son una extensión del aula. Se espera que los estudiantes mantengan los valores T.H.R.I.V.E. y demuestren respeto hacia los socios comunitarios y los espacios públicos. El incumplimiento de las normas de seguridad puede resultar en una reunión con los padres o en la eliminación temporal de futuras experiencias fuera del campus.
4. Llegada y regreso — Las expediciones comienzan y terminan en la escuela, a menos que se indique lo contrario. Los padres deben asegurarse de que los estudiantes lleguen a tiempo, ya que las expediciones suelen salir puntualmente.

## **Exposiciones de aprendizaje**

Las familias son una audiencia importante para el aprendizaje de los estudiantes. Las noches de exposición, las muestras estudiantiles y otras celebraciones públicas del aprendizaje forman parte del modelo escolar. Esperamos que las familias asistan siempre que sea posible y que ayuden a los estudiantes a prepararse con ánimo y orgullo.

## **Alianzas comunitarias**

TMS valora las alianzas con museos, instituciones culturales, artistas, educadores y organizaciones comunitarias que enriquecen el aprendizaje. Estas alianzas forman parte de la manera en que abrimos puertas para los estudiantes y conectamos la escuela con el mundo más amplio que los rodea.

## **20. Compromisos familiares**

Cuando las familias eligen TMS, se integran a una comunidad con responsabilidades compartidas.

### **Las familias se comprometen a:**

- Garantizar la asistencia diaria y la puntualidad.
- Apoyar el aprendizaje en casa y la reflexión.
- Asistir a exposiciones, conferencias y eventos escolares.
- Comunicarse de manera respetuosa con el personal.
- Ser voluntarios o participar en las alianzas comunitarias cuando sea posible.

- Reforzar los valores THRIVE en el hogar.
- Completar los formularios requeridos y mantener la información de contacto actualizada.
- Seguir los procedimientos de seguridad escolar, incluyendo los requisitos para visitantes y voluntarios.
- Abordar las preocupaciones escolares con honestidad, calma y un compromiso con la resolución de problemas.

### **Los maestros y el personal se comprometen a:**

- Proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor.
- Comunicar el progreso del estudiante de manera clara y oportuna.
- Modelar los valores T.H.R.I.V.E.
- Crear lecciones atractivas, rigurosas e inclusivas.

The Museum School of East Dallas • Page 20 of 22

*TMS Student & Family Handbook • 2026–2027*

### **Los estudiantes se comprometen a:**

- Ser curiosos, amables y estar listos para aprender.
- Asumir la responsabilidad de sus acciones.
- Tratar a los demás con honor y respeto.
- Contribuir positivamente a nuestra comunidad de aprendizaje.

Sabemos que las familias tienen muchas responsabilidades. Nuestro objetivo es la colaboración, no la perfección. Haremos nuestra parte para comunicarnos con claridad y para que la escuela se sienta como un lugar al que las familias pertenecen.

## **21. Proceso de quejas de las familias**

TMS cree que las preocupaciones se resuelven mejor lo más cerca posible de su origen. Si surge una inquietud, por favor siga estos pasos:

1. Paso 1 — Discutir el problema con el maestro o miembro del personal.
2. Paso 2 — Si no se resuelve, reunirse con el director o el superintendente.
3. Paso 3 — Presentar una queja por escrito al director y al superintendente.
4. Paso 4 — Si aún no se resuelve, apelar ante la Junta Directiva de acuerdo con la política del consejo escolar.

TMS cumple con FERPA, el Título IX y todas las leyes estatales y federales. La discriminación, el acoso y el hostigamiento no se toleran. Las preocupaciones deben presentarse directamente al director o al coordinador del Título IX.

## 22. Nota importante sobre los procedimientos disciplinarios formales

Este Manual del Estudiante y la Familia está diseñado para describir la experiencia diaria, los valores y las expectativas de The Museum School of East Dallas. No reemplaza el Código de Conducta Estudiantil formal de la escuela.

El Código THRIVE: Carácter, Conducta y Comunidad contiene los procedimientos disciplinarios formales de la escuela, incluyendo la conducta prohibida, las posibles consecuencias, los procedimientos de suspensión y expulsión, las protecciones del debido proceso y los derechos de los estudiantes bajo la ley aplicable. Se anima a las familias a revisar cuidadosamente también ese documento.

## 23. Reconocimiento del estudiante y la familia

Al firmar a continuación, reconocemos que hemos revisado el Manual del Estudiante y la Familia de The Museum School of East Dallas para el año escolar 2026–2027. Entendemos que este manual describe la cultura escolar, las expectativas compartidas y las prácticas del día a día, y que los procedimientos disciplinarios legales formales de la escuela se encuentran en el Código THRIVE: Carácter, Conducta y Comunidad.

*Nombre del estudiante | Grado*

*Nombre del padre, madre o tutor | Fecha*

*Firma del padre, madre o tutor | Fecha*

*Firma del estudiante (si aplica) | Fecha*

*Por favor, devuelva esta página firmada al maestro de su hijo o a la oficina principal.*

